

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Groepsindeling.....	2
Kleuterobservatiegroep - Leeuw	2
Onderbouwgroep - Neushoorn.....	3
Midden-/Bovenbouwgroep - Zebra	3
Bovenbouwgroep/ Luipaard en Olifant	3
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling	5
Tussentijdse opbrengsten cognitieve basisvakken	5
Resultaten sociale en maatschappelijke competenties	7
Resultaten doorstroomtoets	7
Uitstroom en bestending	8
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027	10
Evaluatie schooljaarplandoelen 2023-2024	11
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2024-2025	13
Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid	14
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek	17
3. Contactgegevens Bartiméus	19
Onderwijslocaties so en vso	19
Hoofdkantoor	20
Ambulante onderwijskundige begeleiding.....	20
Cursussen en Trainingen	21
Diversen.....	22
4. Contactgegevens extern.....	24
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.....	24
Vertrouwensinspecteur.....	24
Onderwijsinspectie hoofdkantoor	24
Handige links	24

1. Groepsindeling

Groepsindeling en leerlingenaantallen schooljaar 2024-2025:

Groep	Leerjaren	Aantal
Leeuw (kleuterobservatiegroep)	1-2	5
Neushoorn (onderbouw)	3-4	9
Luipaard (middenbouw)	6-7	9
Zebra (midden-/bovenbouw)	4-6-7	6
Olifant (bovenbouw)	7-8	9
Totaal		38 leerlingen

Kleuterobservatiegroep - Leeuw

In de kleuterobservatiegroep worden leerlingen geplaatst die om verschillende redenen (nog) niet klaar zijn voor het reguliere onderwijs. Of waarvan nog niet duidelijk is hoe ze zich ontwikkelen en welk vraagstuk in hun ontwikkeling het meest op de voorgrond staat.

Bartiméus besteedt zowel aandacht aan leervoorwaarden als aan de manier waarop leerlingen op elkaar reageren en met elkaar omgaan (de sociaal-emotionele ontwikkeling). Het onderwijs is erop gericht de tastzin bij blinde of zeer ernstig slechtziende leerlingen te stimuleren. Deze leerlingen hebben immers een verfijnde tast nodig om braille te leren.

Slechtziende leerlingen worden gestimuleerd in het waarnemen van details. Voor hen is het van belang kleine verschillen visueel te kunnen onderscheiden.

Terwijl de leerling in deze groep onderwijs volgt, wordt het steeds duidelijker welke vorm van onderwijs het beste aansluit na de kleuterperiode.

Zo stromen er leerlingen door naar:

- Onderbouw SO Zeist
- Regulier basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs. Hierbij kunnen de leerlingen extra ondersteund worden door de Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB) van Bartiméus.

Ons advies volgt nadat de orthopedagoog in groep 2 een psychologisch onderzoek heeft gedaan, er opnieuw oogheelkundig onderzoek is gedaan en de leerkracht het 'OntwikkelingsVolgModel voor Jonge Kinderen' (OVM) heeft ingevuld.

U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind en de verwachte uitstroomrichting. Wanneer nog onzekerheid bestaat over de mogelijkheden van uw kind, adviseren wij een verlengd observatiejaar.

Onderbouwgroep - Neushoorn

Leerlingen die voldoen aan de leervoorwaarden voor groep 3 worden in de onderbouwgroep geplaatst. Deze groep is vergelijkbaar met groep 3/4 van het reguliere basisonderwijs.

De focus ligt in deze groep op leesonderwijs, woordenschatontwikkeling en rekenvaardigheid. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij.

In deze groep wordt duidelijk of leerlingen gebaat zijn bij onderwijs op normaal, moeilijk of zeer moeilijk lerend niveau.

Vanuit deze groep stromen leerlingen door naar:

- middenbouw SO Zeist
- regulier basisonderwijs
- een andere vorm van speciaal onderwijs, zoals bijvoorbeeld ZML-onderwijs (onderwijs voor leerlingen die zeer moeilijk leren). Dit kan zowel binnen Bartiméus zijn, op onze locatie in Doorn, of op een andere school voor ZML-onderwijs.

Midden-/Bovenbouwgroep - Zebra

Na de onderbouw of middenbouw worden leerlingen in de middenbouw geplaatst. Naast rekenen, taal, spelling en lezen, richten we ons met de leerlingen in deze groep op de vertaling van het geleerde naar de praktijk.

Leesonderwijs blijft een belangrijk aandachtspunt en naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De vakken die leerlingen in het regulier onderwijs aangeboden krijgen, staan ook hier op het rooster. In het aanbod zal afwisseling zijn met 'leren door te doen'.

Bovenbouwgroep/ Luipaard en Olifant

Na de middenbouw komen leerlingen in de laatste fase van de basisschoolperiode. Leerlingen worden voorbereid op uitstroom naar leergericht vervolgonderwijs of praktijkonderwijs. Eind groep 7 wordt met ouders besproken wat het te verwachten uitstroomadvies is. U kunt zich dan samen met uw kind op tijd oriënteren op het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Kinderen die doorstromen naar praktijkonderwijs hoeven niet alle kerndoelen van eind groep 8 te halen. Per leerling kunnen de leerdoelen verschillend zijn. Het gaat erom dat de leerling voldoende basis heeft om na groep 8 aansluiting te vinden bij een vorm van voortgezet onderwijs die voor hem/haar het meest geschikt is. Alle leerlingen van groep 8 doen mee aan de landelijke Doorstroomtoets.

Naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taakgerichtheid/werkhouding van leerlingen. Deze worden gevolgd aan de hand van Viseon (instrument om sociaal functioneren te monitoren) en het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Leerlingen krijgen ook diploma's voor de expertisevakken Oriëntatie & Mobiliteit en ICT-vaardigheden.

De basisschoolperiode wordt afgesloten met een schoolkamp en eindfeest. De leerlingen organiseren dit zelf onder begeleiding van de leerkracht en vakdocent(en).

We maken keuzes m.b.t. de tijd we besteden aan bepaalde vakken. Er zijn eisen die gesteld worden wat betreft het aantal uren die aan verschillende vakken besteed worden. Daarbij hebben onze kinderen voor bepaalde vakken, als gevolg van hun visuele beperking, meer tijd nodig. Onderwijs op maat, aansluitend bij de behoefte van kinderen en extra tijd, daarin hebben we afwegingen te maken.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In 2023-2024 is de school gestart met 36 leerlingen, verdeeld over vijf groepen. Gedurende het schooljaar zijn er twee leerlingen uitgestroomd. Er zijn tussentijds 4 leerlingen ingestroomd (waaronder 1 leerling in de Tulp, 2 leerlingen in de Narcis en 1 leerling in de Hyacint). Het totaal aantal leerlingen is 40 aan het einde van schooljaar 2023-2024. Aan het einde van het schooljaar stroomden zes leerlingen uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Tussentijdse opbrengsten cognitieve basisvakken

Op onze school werken we opbrengstgericht, we proberen ons onderwijs aan te passen aan de hand van meetbare resultaten. Hierbij realiseren we ons dat kinderen veel meer leren dan we kunnen meten. We gebruiken de resultaten om gericht te werken aan verbetering.

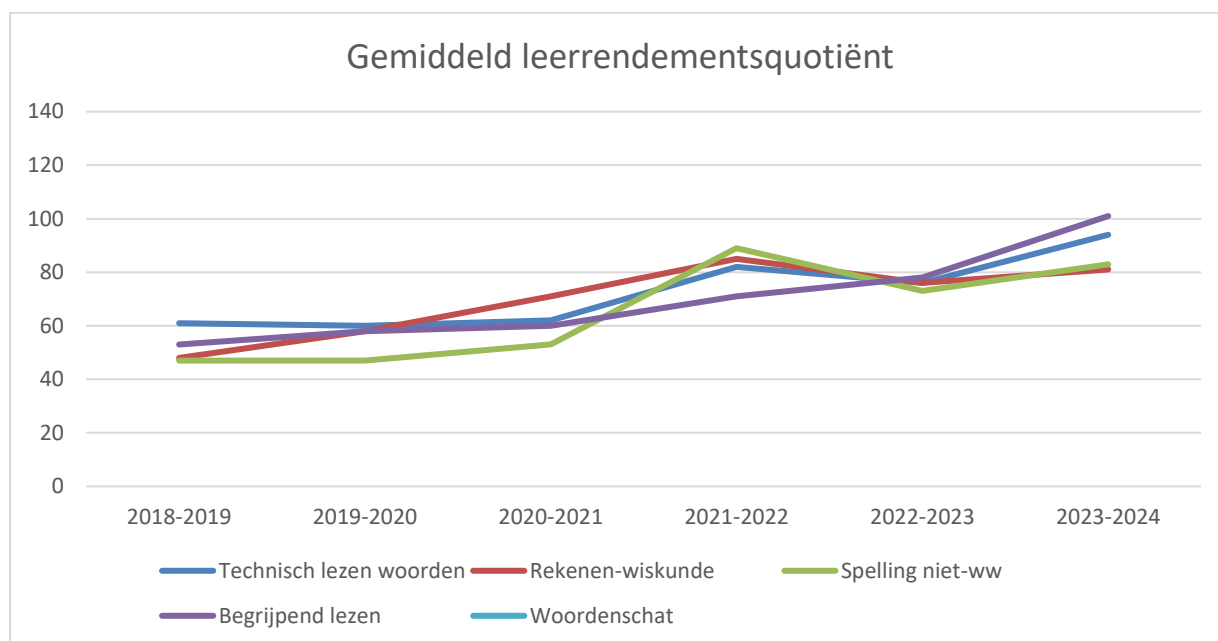
Op basis van de tussentijdse opbrengsten vanuit het Cito LiB (Leerling in Beeld) wordt de gemiddelde leerrendementsquotiënt (LRQ) per vakgebied uitgerekend. Hiermee brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stellen we prognoses.

De maat die we gebruiken om het leerrendement te meten is het leerrendementsquotiënt (LRQ). Met het leerrendement drukken we uit, wat het leerproces bij de leerling aan resultaat heeft opgeleverd. Hiermee brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stellen we prognoses.

Een leerling die een LRQ van 50 voor een Cito-toets behaalt vordert half zo snel als 'de gemiddelde leerling', die altijd een LRQ van 100 heeft. Voor een uitstroom naar vmbo tl of hoger is een LRQ van 85% of meer nodig.

In onderstaande grafiek (afbeelding 1) is het gemiddeld leerrendement over de afgelopen schooljaren opgenomen.

Afbeelding 1: Leerrendementen SO Zeist vanaf 2018-2019
(middentoetsen Cito LiB)



Binnen cluster 1 (de scholen van Bartiméus en Visio) is de ambitie standaard (norm) dit jaar bijgesteld naar een gemiddeld leerrendementsquotiënt (LRQ) van 75,0 (voorheen: 67,5). Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling en rekenen-wiskunde heeft SO Zeist bij de toetsen van februari 2024 deze ambitie ruimschoots behaald. Dit schooljaar hebben we in februari voor het eerst ook de woordenschattoets afgenomen. Het resultaat hiervan ligt ook ruim boven de ambitie standaard van cluster 1.

In onderstaande tabel zijn de gemiddelde leerrendementsquotiënten (LRQ's) over de afgelopen schooljaren opgenomen (zie tabel 1).

Tabel 1: Gemiddeld leerrendementsquotiënt (LRQ) per vak per schooljaar

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ambitie standaard per 2024
Technisch lezen woorden	60	69	85	76	94	75
Rekenen-wiskunde	58	70	85	76	81	75
Spelling niet-werkwoorden	47	85	86	73	83	75
Begrijpend lezen	58	65	72	78	101	75
Woordenschat	-	-	-	-	116	75

In bovenstaande tabel is te zien dat in het schooljaar 2023-2024 de ambitie standaard is behaald. Daarmee hebben we voldaan aan eerder gestelde doelen. Voor het schooljaar 2024-2025 is een aanvullende ambitie standaard op schoolniveau vastgesteld: een LRQ van 90 voor alle vakgebieden.

Resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Binnen het SO Zeist gebruiken we het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) om de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen te monitoren. Onze opbrengstmaat voor sociale en maatschappelijke competenties betreft het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON) van alle so-leerlingen op elk van de zes basale lijnen 'zelfbeleving', 'zelfstandigheid', 'zelfredzaamheid', 'emotioneel welbevinden', 'relatie met volwassenen' en 'relatie met kinderen' (OVM). Op basis van een eerdere meting bij alle SO-scholen van Bartiméus en Visio hebben we als norm gesteld dat het ON 90 of hoger moet bedragen. Zoals in tabel 2 te zien is, scoren we voor de eerste drie basale lijnen op of net boven de norm en voor de laatste drie basale lijnen net onder de norm.

Tabel 2: Resultaten per competentie OVM 2023-2024 basale lijnen
Locatie SO Zeist

Zelfbeleving, zelfbesef, competentie	Zelfstandigheid, autonomie	Zelfredzaamheid	Emotioneel welbevinden, emotionele ontwikkeling	Relatie met volwassenen	Relatie met kinderen
93	90	93	87	89	88

Cluster-1-norm: ON=90%

Groen: op of boven de norm

Geel: net onder de norm

Rood: onder de norm

Resultaten doorstroomtoets

In schooljaar 2023-2024 hebben zes leerlingen de doorstroomtoets (Doe-toets Cito) gemaakt. Vier leerlingen hebben de digitale adaptieve versie aangeboden gekregen. Twee leerlingen hebben de papieren brailleversie gemaakt, deze was niet adaptief. De leerlingen hebben conform de verwachting gescoord: twee leerlingen met een score op PRO/VMBO bb, één leerling met een score op VMBO bb/VMBO kb, twee leerlingen met een score VMBO kb/VMBO gl-tl en één leerling met een score op vmbo gl-tl/havo.

Uitstroom en bestendinging

De meeste leerlingen die onze school verlaten, blijven onderwijs volgen binnen Bartiméus – ze gaan naar het Bartiméus College in Zeist of de Bosschool in Doorn.

Wanneer de vaardigheden van de leerling goed zijn en het passend is qua ontwikkelingsmogelijkheden kan een leerling ook naar regulier VO uitstromen. In het jaar voorafgaand aan de uitstroom zal er een AOB'er toegekend worden.

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar (2023-2024) soms nog niet definitief zijn.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom 2022-2023

In schooljaar 2022-2023 stroomden zeven leerlingen uit aan het eind van de schoolperiode (= behaalden het eindstroomniveau):

- drie naar vso vmbo basisberoepsgerichte leerweg (bbl)
- één naar vso vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (kbl)
- één naar vso vmbo theoretische leerweg (tl)
- één naar vso havo

Daarnaast is één leerling tussentijds uitgestroomd naar speciaal basisonderwijs. Zie tabel 3 voor een overzicht van de uitstroom van de afgelopen vijf schooljaren.

Tabel 3: Uitstroom leerlingen SO Zeist in de afgelopen vijf jaar
(vanaf 2021-2022: gerealiseerd uitstroomniveau i.p.v. uitstroombestemming)

Gerealiseerd uitstroomniveau	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
regulier basisonderwijs	1	-	-	-	-
speciaal basisonderwijs	-	1	-	-	1
speciaal onderwijs	3	2	2	-	-
VSO dagbesteding arbeidsgericht	2	1	1	-	-
VSO arbeid/praktijkgericht	4	-	-	1	-
VSO vmbo-bbl	2	4	2	-	3
VSO vmbo-kbl				-	1
VSO brugklas vmbo-gl/tl	-	-	-	-	1
VSO vmbo-tl/mavo	-	-	1	-	-

VSO brugklas vmbo-tl/havo	-	-	-	-	1
VSO havo	-	-	1	1	1
praktijkonderwijs (pro)	-	-	-	-	-
regulier vmbo-bbl	-	-	-	-	-
regulier vmbo-kbl		1	-	-	-
regulier havo	-	-	-	2	-
regulier vwo	-	-	-	1	-
zorg/behandeling zonder onderwijs	-	-	-	1	-
Totaal aantal leerlingen	12	9	7	6	8

Mate waarin uitstroomniveau conform verwachting OPP is

Het gerealiseerde uitstroomniveau van zes van de zeven einduitstroomleerlingen is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP een jaar voor uitstroom (86%). De ene leerling die een lager niveau realiseerde (vmbo-kbl) dan verwacht (vmbo-tl), stroomt kansrijk uit door plaatsing in een kbl-/tl-brugklas. De uitstroom is naar verwachting van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) en passend volgens het [Landelijk Doelgroepenmodel](#).

Met een score van 86% (zes van de zeven leerlingen einduitstroom) zitten we boven de inspectienorm van 75% voor behaald uitstroomniveau conform OPP en net onder onze eigen norm van 90% uitstroom volgens verwachting CvL.

Bestending uitstroom leerlingen 2021-2022

Van de zes leerlingen die in schooljaar 2021-2022 SO Zeist verlieten, zitten op 1 oktober 2023 nog vijf op hetzelfde uitstroomniveau. Eén leerling is op eigen verzoek van regulier havo naar vso havo overgegaan. Met deze 83% bestending van het uitstroomniveau (vijf van de zes leerlingen) realiseren we dit jaar onze eigen norm van 80% bestending. De benchmark laat zien dat 22% van de cluster-1-scholen eenzelfde of lager percentage voor de indicator bestending heeft, waarmee we dus net onder de inspectienorm van het 25^{ste} percentiel scoren.

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) hebben wij opgenomen in het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').



Figuur 1: Schoolplandoelen

Deze doelen zijn voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: 'Wat kan wél?'
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen

zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.

- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord weten en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en vertrekken altijd vanuit het belang van de leerling.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2023-2024

Vanuit de hierboven genoemde meerjarige schoolplandoelen stellen wij jaarlijks schooljaarplandoelen op. Hieronder evalueren wij op de doelen van schooljaar 2023-2024. Het team van SO Zeist heeft voor schooljaar 2023-2024 in het schooljaarplan realistische en haalbare doelen opgesteld binnen vijf domeinen. Eind juni 2024 worden resultaten door het schoolteam besproken.

Het afgelopen schooljaar 2023-2024 heeft de focus gelegen op de binnen het jaarplan beschreven ontwikkeldoelen en wensen.

Integraal aanbod

In de zomer van 2024 wordt door een brede projectgroep vanuit '1-kind-1-plan' een uitgewerkt voorstel opgeleverd om te komen tot Integraal-Multi Disciplinair Overleg. Een nog beter passende uitwerking van de MDO's zoals SO Zeist deze al kende.

Inclusiever Onderwijs

Onderzoek naar mogelijkheden m.b.t. samenwerking met regulier primair onderwijs in Zeist is vooralsnog zonder resultaat gebleven. Om ons verder te ontwikkelen en meer thuisnabij onderwijs vorm te kunnen geven is verdere verkenning en onderzoek nodig.

De vergroting van deskundigheid van medewerkers m.b.t. o.a. cluster 1 vaardigheden heeft blijvend aandacht en het deelnemen aan scholing wordt gevolgd en hierop wordt gereflecteerd.

Goed onderwijs, goede begeleiding

De digitale Actieplanner met (inhoudelijke) kwaliteitskaarten volgens Enigma Kwaliteitsaanpak van Eva Naaijken waarin leerlingenzorg geborgd is, is afgerond en in gebruik. Onderwijsmedewerkers hanteren dit als houvast m.b.t. zaken die lopende het schooljaar opgeleverd en geregistreerd moeten worden.

Er is een planning van activiteiten m.b.t. Sociaal Emotioneel Leren per leerjaar vastgesteld en geïmplementeerd. Dit schooljaar is deze in een volledige cyclus afgewerkt waarin ook aandacht voor de Burgerschapslessen waaronder de Kritische Succes Factoren.

Ons didactisch handelen is vanuit het EDI model (Doordacht Passend Lesmodel). Jaarlijks wordt de cyclus middels observaties met Yollen doorlopen en gemonitord. M.b.v. feedbackgesprekken wordt ontwikkeling van leerkrachtkwaliteiten geborgd.

Expertise Organisatie

Tijdens een periodiek gesprek/pop-gesprek tussen schoolleider en medewerker was dit een gesprekspunt. Op deze manier werd eenieder uitgenodigd zowel verplichte als door de medewerker relevante scholing te volgen en deskundigheid te ontwikkelen.

De aandachtsfunctionaris braille & tast is in functie en vervult daaruit voortvloeiende taken. Dit schooljaar heeft dit zoals bedoeld gefunctioneerd en we zijn in staat geraakt vraaggestuurd te werken en daarmee goed af te stemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen het SO van Bartiméus.

De organisatie van NT-2 aanbod is middels een werkgroep tot stand gekomen. M.b.t. het didactisch aanbod loopt het proces nog wat betreft de keuze van materialen. Dit wordt naar verwachting in het laatste kwartaal van 2024 afgerond.

Waarderende Organisatie

Medewerkers worden uitgedaagd en waar mogelijk ingezet daar waar talent, kwaliteit en interesse tot hun recht komen. Dit gaat om specifieke specialismen maar ook betrokkenheid op ontwikkelthema's binnen cluster 1 onderwijs. Specialisten (Rekenen, Taal/Spelling/Lezen, RIS, ICT) en aandachtsfunctionaris Braille & Tast zijn geschoold en gepositioneerd. Dit schooljaar heeft dit gefunctioneerd, specialisten worden gefaciliteerd en zijn in positie.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2024-2025

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2023-2024 en de speerpunten voor 2023-2027 zijn voor schooljaar 2024-2025 de volgende doelen geformuleerd:

1. Integraal antwoord geven

- We implementeren IMDO's (Integraal Multi Disciplinair Overleg).
- Bij elke leerling is de casemanager bekend en betrokken bij IMDO's.
- We kunnen samenwerken in de verschillende systemen om leerlingeninformatie te delen. Om zoveel mogelijk de privacy te behouden worden uitsluiten betrokken medewerkers gekoppeld aan dossiers van leerlingen.
- Met SO Lochem handelen we in lijn met de opbrengsten van het proces instroom – doorstroom – uitstroom

2. Inclusiever onderwijs

- We ontwikkelen ons verder richting een onderwijs expertisecentrum voor cluster 1
- Categorale Scholing (Braille Curriculum) is gemeen goed. Voortgang per medewerker wordt gemonitord
- Een werkgroep 'Innovatie' is geformeerd in samenhang met AOB, SO Lochem, SO Zeist en SO Doorn. Opdracht: in beeld brengen van relevante ontwikkelingen op het vlak van hulp- en leermiddelen en mogelijke betekenis voor onze doelgroepen

3. Goed onderwijs, goede begeleiding

- De pedagogische visie is vertaald naar een pedagogische 'huisstijl' waarin Kwink! (methode SEL) en Burgerschap worden opgenomen
- Implementatie Taaljacht en Spelling-/Leesdidactiek volgens Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen
- Borging voortgezet technisch lezen met methode Estafette vanaf groep 4
- Aanbod Burgerschapslessen (in Kwink!) monitoren. Aandacht voor de KSF-vaardigheden en Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Onderzoek en keuze methode voor wereldoriëntatie wordt afgerond
- NT 2 (verwerving Nederlands als tweede taal) is geïmplementeerd en ingepland in het ondersteuningsrooster. Kwaliteitskaart NT2 wordt isinstellingsniveau gemaakt.

4. Expertise-organisatie

- We verzorgen voorlichting en workshops aan MBO niveau 3 en 4 studenten. We bieden stageplekken bieden aan studenten van PABO, MBO Onderwijsassistent, ALO en Master pedagogiek.
- Categoriele scholing braille & tast standaard voor alle groepsgebonden onderwijsmedewerkers is op orde (na succesvolle deelname afgerond). Leidinggevende heeft inzicht via 'Leerplein' t.b.v. sturing op deskundigheidsbevordering.

5. Waarderende organisatie

- Waardering van team en medewerker; juiste medewerker op de juiste plek. Talenten en kwaliteiten inzetten – teamontwikkeling.

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid' en 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'. We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen. De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten

aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2024, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 4: Respons tevredenheid & monitoring sociale veiligheid 2024

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons ¹ SO Zeist	21	39	24
Totale populatie	45	40	31
Responspercentage	47%	98%	80%

Gezien de vuistregel voor respons (zie voetnoot) moeten we voorzichtig zijn met het generaliseren van de resultaten: alleen bij de leerlingen zijn er genoeg vragenlijsten ingevuld om de resultaten representatief te laten zijn voor de mening van alle leerlingen, medewerkers komen in de buurt.

Tabel 5: Rapportcijfers voor de school, van ouders, leerlingen en medewerkers van SO Zeist 2024

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Ouders SO Zeist ²	8,1	7,9	+0,2
Leerlingen SO Zeist	8,8	8,0	+0,8
Medewerkers SO Zeist	8,2	7,4	+0,8

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') voor ouders en leerlingen op 8,0 gesteld. Ouders scoren (net) boven deze norm, leerlingen er ruim boven. Alle scores zijn (ruim) boven het landelijk gemiddelde van alle (v)so-scholen die deze vragenlijst invulden in 2024. Vergeleken met vorig jaar zijn de rapportcijfers van leerlingen en medewerkers gestegen: in 2023 gaven leerlingen en medewerkers respectievelijk een 8,5 en een 7,8 als rapportcijfer. Het rapportcijfer van ouders was zowel in 2024 als in 2023 een 8,1.

¹ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

² Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

De maximale itemscore van de Qfeedback-vragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 6) vindt u de gemiddelde scores van 2024 per domein, vergeleken met de gemiddelde scores van 2023.

Tabel 6: gemiddelde scores Qfeedback per domein (2023 en 2024)

Gemiddelde score per domein	Ouders		Leerlingen		Medewerkers	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Schoolklimaat	3,8	3,9	3,7	3,7	3,8	3,9
Onderwijsleerproces	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7
Sociale Veiligheid	3,8	3,8	3,5	3,5	3,3	3,4
Brede ontwikkeling	3,7	3,5	-	-	3,5	3,5
Meedoen en meedenken op school	-	-	3,4	3,2	2,8	3,1
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,4	3,7	3,7	3,5	3,3	3,6
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,4	3,4	3,3	3,5	3,3	3,5

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook de leerlingenraad en ouders betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- Op gebied van **weerbaarheid** gaven ouders aan dat hun kind niet voldoende weerbaar is. Dit gaan we combineren met Kritische Succes Factoren. We richten ons op:
 - Leerlingen helpen bij het zetten van stappen naar de buitenwereld en onderhouden van contacten
 - Leerlingen leren hoe zij kunnen communiceren over hun talenten
- We onderzoeken het aanbod van activiteiten om weerbaarheid te helpen ontwikkelen, bijvoorbeeld in onze lessen op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren in Kwink! Mogelijk zetten we aparte lesactiviteiten hiervoor in
- We willen ons ontwikkelen op het gebied van **meedenken en meedoen**. Binnen het door ons gehanteerde lesmodel willen we aandacht hebben voor leerlingen leren opdrachten te kiezen en plannen. In lesobservaties monitoren we of hier voldoende verbetering in zit
- Naar aanleiding van feedback opgehaald bij ouders en verzorgers willen we ons aanbod van **onderwijs in Engelse taal** aanpakken.

D.w.z. dat we met onze collega-scholen een keuze maken voor een passende methode voor Engels op en deze implementeren. Ons aanbod tot dusver moet verbeterd worden

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2022-2023 is er geen interne audit uitgevoerd op SO Lochem. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO), een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

In juni 2023 heeft de externe audit voor de ISO- en de KSO-norm in Zeist plaatsgevonden. Het bezoek verliep positief.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerling-ondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 7) volgt een samenvatting van de Kwaliteitstegels van eind 2023. De kwaliteitstegels zijn in 2023 herijkt op het huidige inspectiekader, het zijn er nu zes in plaats van negen. Ook wordt het oordeel (stoplichtmodel) per tegel overgenomen in de schoolgids.

Tabel 7: samenvatting Kwaliteitstegels SO Zeist eind 2023

Kwaliteitstegel (gr/or/rd)	Toelichting oordeel Kwaliteitstegels op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Onderwijsproces: curriculum (or)	M.b.t. burgerschaponderwijs: leerlijnen in ontwikkeling. Het taal-/rekenonderwijs is doelgericht/samenhangend, passend bij leerlingpopulatie.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (gr)	OPP & OPP-cyclus staat als een huis. Het LVS en de leerondersteuners helpen ons bij afstemming op onderwijsbehoeften, optimale ontwikkeling & begeleiding leerlingen.
Pedagogisch- didactisch handelen (or)	Leerkrachten verschillen in benutten effectieve onderwijstijd; leerklimaat, monitoring lesdoel in orde.

	Clustering leerlingen t.b.v. instructie & afstemming is blijvende uitdaging. Eigen regie leerling groeiende.
Veiligheid & schoolklimaat (gr)	De school zorgt voor de veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Het veiligheidsbeleid functioneert, Meldcode is geborgd.
Onderwijsresultaten (or)	In '22-'23 stroomt 86% Iln uit op verwacht niveau (6 van de 7), tussentijdse resultaten zijn goed. Voor maatschappelijke competenties zijn nog geen resultaten beschikbaar.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (gr)	Visie op goed onderwijs: regelmatig terugkerend op teamoverleg. School- en groepsbesprekingen dragen bij aan kwaliteitscultuur. We evalueren regelmatig in hoeverre we doelen behalen. Nu van ontwikkelen naar de fase 'borgen wat werkt!', verfijnen en verinnerlijken

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt vanaf eind 2023 op:

- **Onderwijsproces: curriculum:** Sociale competenties - Aanbod lessen burgerschap (waaronder KSF); monitoring kwaliteit middels observaties (Yollen) en feedback leidend tot ontwikkelgedachte
- **Onderwijsresultaten:** Focus op OR2 – sociale en maatschappelijke competenties, o.a. KSF.

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. SO Zeist levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Kees Klapwijk
E-mail	kklapwijk@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 146 259 27
Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	maxjanssen@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 81 35 93 47

Lochem SO	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72

Hoofdkantoor	
Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	088-88-99-888
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus
X	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding	
Zeist AOB Midden-West	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 – 81 35 92 71

Lochem AOB Oost	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Zwolle AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Cursussen en Trainingen	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
E-mail	academie@bartimeus.nl
Website	Cursussen en trainingen

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
Functie	Lid Raad van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
Functie	Voorzitter
Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
Naam	De heer L. van Eck (Lowie)
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	De heer A. Baauw (Anne)
Naam	Mevr. M. Meijnen (Miranda)
Naam	De heer S. Chalos (Spiros)
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	De heer K. Jansen (Kees)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. E.M. van Logchem (Els)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer N.D. Robbertsen (Nico)
Telefoonnummer	06 – 185 30 238 / 030 – 69 82 269
E-mail	nrobbertsen@bartimeus.nl

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 394
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat
Vertrouwensinspecteur	
Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

Handige links

www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.schriftje.nl	Een digitale variant van het 'heen-en-weer-schriftje'.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.
www.parro.nl	Een digitale app die school met thuis verbindt.